

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования комитета по социальной политике и  
культуре Администрации города Иркутска**

**МБОУ г. Иркутска СОШ №76**

РАССМОТРЕНО

руководитель ТЛОУ  
Иностранных языков

\_\_\_\_\_

Бальчжиева А.А.  
Протокол заседания ТЛОУ №1  
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

Жбанова А.В.  
от «04» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_

Мархаева Н.М.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «05» 09 2023 г.



119/6-09

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

для обучающихся 8 классов

**Иркутск 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М. и др. Английский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений // - Просвещение, 2015 г..  
102 часа, недельная нагрузка 3 часа

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

#### Личностные

- Формирование Российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, гордости за свой край, свою Родину, чувство ответственности и долга перед Родиной).
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции.
- Освоенность социальных, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
- Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
  
- Сформированность правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
  
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

#### Регулятивные УУД

##### *Учащийся научится:*

- формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

#### Познавательные УУД

##### *Учащийся научится:*

- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям.
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - создавать абстрактный образ предмета и/или явления;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

#### ***Учащийся научится:***

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Ученик научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

## **Говорение. Монологическая речь**

### **Ученик научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Общий объем ЛЕ для аудирования 1000 – 1350. Время звучания текстов до 2 – 2,5 минут.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления

выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
  - именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere + tobe;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and,but,or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном

числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

## **Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

*Промежуточная аттестация в форме контрольной работы* призвана выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель промежуточной аттестации - определение способности учащихся к использованию иностранного языка в практической деятельности. При контроле продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество учащихся, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения проверяются с помощью коммуникативно - ориентированных заданий.

## Основное содержание

Основной **целью** обучения английскому языку на данном этапе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для данного этапа обучения;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно – познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Главной задачей данного УМК в 8 классе является закрепление, обобщение и систематизация уже приобретенных учащимися знаний, навыков и умений, сформировать новые и подготовить учащихся к итоговой аттестации за курс основной школы с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

### Описание места предмета в учебном плане

Предмет иностранный язык (английский язык) находится в обязательной части учебного плана в предметной области иностранные языки. В соответствии с учебным планом на изучение иностранного языка (английского языка) в 8 классе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов в 8 классе составляет 102.



## Календарно-тематическое планирование 8 класс.

№	Дата проведения	Тема урока	Количество часов	Примечания
		<b>I. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.</b>	<b>12</b>	
1.		Британия больше, чем Лондон. Практика устной речи.	1	
2.		Мое представление о Британии. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
3.		Практика чтения «Национальные символы и эмблемы Великобритании».	1	
4.		Какие они Британцы? Практика устной речи.	1	
5.		Открытия Англии. Чтение с полным пониманием содержания.	1	
6.		Лондон привлекает туристов. Формирование навыков аудирования.	1	
7.		Гордость за свою страну. Чтение с полным пониманием текста.	1	
8.		Моя страна. Практика диалогической речи.	1	
9.		Мой родной город. Практика письменной речи.	1	
10.		Моя Москва. Сочинение.	1	
11.		Защита проектов «Моя Россия»	1	
12.		Контрольное тестирование.		
		<b>II. Национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи.</b>	<b>16</b>	
13		Традиции и обычаи Британии. Практика устной речи.	1	
14.		Правила поведения в Британии. Практика чтения.	1	
15.		Праздники в Америке. Образование разделительных вопросов.	1	
16.		Домашнее чтение. Знакомство с отрывком из книги К. Хьюит «Понять Британию».	1	
17.		Праздники в Великобритании. Развитие навыков аудирования.	1	
18.		Роль праздников в нашей жизни. Формирование навыков аудирования и говорения.	1	
19.		Праздники в России. Контроль навыков чтения.	1	
20.		Семейные традиции. Практика устной речи.	1	
21.		Открытка. Формирование навыков письменной речи.	1	
22.		Пожелания и поздравления. Формирование	1	

		навыков диалогической речи.		
23.		Подарки. Развитие навыков диалогической речи этикетного характера.	1	
24.		Поздравления. Контроль навыков письма.	1	
25.		Зимние праздники в России. Формирование навыков аудирования и говорения.	1	
26.		Праздники. Контроль навыков аудирования.	1	
27.		Защита проектов « Праздники и традиции»	1	
28.		Контрольное тестирование.	1	
		<b>III. Путешествие.</b>	<b>19</b>	
29.		Путешествия. Введение новой лексики	1	
30.		Привычки путешествовать. Закрепление лексики.	1	
31.		Собираемся в путешествие. Закрепление лексики.	1	
32.		Формирование диалогической речи.	1	
33.		Виды путешествий. Работа с текстом.	1	
34.		Каникулы для подростков. Формирование навыков говорения.	1	
35.		Путешествие вокруг света. Введение новой лексики.	1	
36.		Вокруг света за 80 дней. Работа с текстом.	1	
37.		Путешествие в Лондон. Формирование навыков аудирования.	1	
38.		Любовь к путешествиям. Работа с текстом.	1	
39.		Общение с людьми в путешествиях. Работа с диалогом.	1	
40.		Ролевая игра. Разговор с иностранцами.	1	
41.		Развитие грамматических навыков. Средства логической связи.	1	
42.		Реклама путешествий. Практика устной речи.	1	
43.		Туризм по обмену. Поисковое чтение.	1	
44.		Что делает путешествие незабываемым? Практика устной речи.	1	
45.		Защита проектов « Путешествие»	1	
46.		Контроль навыков письма (сочинение).	1	
48.		Контрольное грамматическое тестирование	1	
		<b>IV. 1. Спорт в Британии.</b>	<b>18.</b>	
49.		Популярные виды спорта в Британии. Практика устной речи.	1	
50.		Популярные виды спорта в России. Практика чтения.	1	
51.		История различных видов спорта. Совершенствование грамматических	1	

		навыков.		
52.		История Олимпийских игр. Пассивный залог.	1	
53.		Символы Олимпийских игр. Закрепление грамматических навыков.	1	
54.		Игры для каждого. Формирование навыков говорения.	1	
55.		Уроки физической культуры в школе. Практика диалогической речи.	1	
56.		День спорта в британских школах.Активизация употребления в УР наречий времени.	1	
57.		День спорта в британских школах. Сочинение с использованием средств логической связи.	1	
58.		Спортивная мозаика. Практика устной речи.	1	
59.		Заметка о спортивном дне в школе. Формирование навыков письма.	1	
60.		Мой любимый вид спорта. Обучение проектной технологии.	1	
61.		Роль спорта в нашей жизни. Совершенствование речевых навыков.	1	
62.		Спортивный день в школе.Поисковое чтение.	1	
63.		Соревнования по футболу. Практика разговорной речи.	1	
64.		Защита проектов.» Мой спортивный клуб».	1	
65.		Контроль навыков аудирования.Контрольное тестирование.	1	
		<b>V. Здоровый образ жизни.</b>	<b>13</b>	
66.		Здоровые и вредные привычки.Формирование лексических навыков.	1	
67.		Совершенствование грамматических навыков.Советы быть здоровым.	1	
68.		Здоровый образ жизни. Формирование лексических и грамматических навыков.	1	
69.		«Ожидание в 1 день» Э. Хемингуэй. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	
70.		Факты и мифы о здоровье. Совершенствование навыков письма.	1	
71.		Я здоров. Контроль навыков письма (сочинение).	1	
72.		Спорт – это здоровье. Аудирование с	1	

		опорой на текст.		
73.		Инструкции. Развитие навыков диалогической речи.	1	
74.		Ответственность за здоровье детей. Развитие навыков грамматической речи.	1	
75.		Здоровье семьи. Контроль навыков чтения.	1	
76.		Рецепты здоровья. Союзы, союзные слова.	1	
77.		Защита проектов «Здоровый образ жизни».	1	
78.		Контрольное тестирование.	1	
		<b>VI. Молодежная мода.</b>	<b>24</b>	
79.		История моды в Британии. Формирование лексических навыков.	1	
80.		Молодежные субкультуры. Работа с текстом.	1	
81.		Молодежная мода в России Совершенствование навыков аудирования.	1	
82.		Сувениры из Британии. Совершенствование навыков говорения.	1	
83.		Сослагательное наклонение. Формирование грамматических навыков.	1	
84.		Условные предложения. Формирование грамматических навыков.	1	
85.		Желания подростков. Совершенствование навыков говорения.	1	
86.		Роальд Даль «Мальчик». Формирование навыков чтения.	1	
87.		Роальд Даль «Мальчик». Работа с текстом	1	
88.		Жертвы моды. Совершенствование навыков аудирования.	1	
89.		Мода для тебя. Работа с текстом.	1	
90.		Дома моды в России. Практика устной речи.	1	
91.		Моё отношение к моде. Совершенствование навыков говорения.	1	
92.		Современная мода. Контроль навыков аудирования.	1	
93.		Диалоги о моде. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	
94.		Традиционная русская одежда. Работа с текстом.	1	
95.		Традиционные костюмы и стили одежды в Британии. Ознакомительное чтение.	1	
96.		О вкусах не спорят. Практика устной речи.	1	
97.		Школьная одежда. Контроль навыков говорения.	1	
98.		Преимущества и недостатки школьной одежды. Контроль навыков письма.	1	
99.		Защита проектов «Модная школьная форма»	1	
100.		Итоговая контрольная работа.	1	
101.		Работа над ошибками.	1	

102.		Обобщающий урок.	1	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>102 ЧАСА</b>	